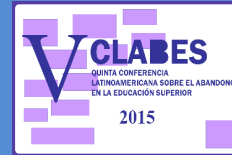




V CLABES
QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



EDUCACIÓN SUPERIOR, ABANDONO Y PERMANENCIA EN LA UDELAR. UN ESTUDIO CON BASE EN LA COHORTE DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UDELAR EN 2009

Línea temática: Factores asociados al abandono.

REY, Rafael

DICONCA, Beatriz

Universidad de la República- URUGUAY

E-mail: rafael.rey@cse.edu.uy

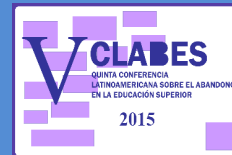
Resumen: Las investigaciones sobre el abandono de la educación superior, se intensificaron a partir de los años 80 y pusieron en evidencia otras facetas de la desigualdad social. Las teorías sobre el abandono, con fuerte influencia del pensamiento de Bourdieu, centraron su atención en características de los estudiantes asociadas, básicamente, a dimensiones estructurales. No obstante, actualmente, el foco se desplaza hacia otro factor clave, la experiencia académica y social del estudiante en la institución, así como su involucramiento. Se hipotetiza que es en las aulas donde los jóvenes confrontan la elección educativa realizada con la implementación del programa académico a través de los contenidos, los docentes, los textos y las evaluaciones. En esta perspectiva adquieren relevancia la enseñanza, en un sentido amplio, y las experiencias académicas cotidianas. La investigación que se presenta está basada en datos de la “Encuesta Internacional sobre el Abandono Estudiantil en la Educación Superior”, proyecto Alfa-GUIA, en la que se estudió a la generación 2009. En este trabajo abordaremos el caso de la Universidad de la República (Udelar), agrupando los estudiantes en dos categorías, aquellos que abandonaron y quienes continúan. El trabajo se concentra en cuatro experiencias que los jóvenes que ingresan al primer año en la Udelar han tenido en los planos académico y social: i) calidad de la enseñanza, ii) diseño curricular, iii) clima organizacional y iv) integración social. Finalmente se busca identificar posibles efectos interactivos entre los factores estructurales y la experiencia académica.

Descriptor o Palabras Clave: Abandono, Educación Superior, Dimensiones Estructurales, Experiencia académica y social.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1. El abandono en la educación superior

Existe una amplia bibliografía que identifica un conjunto de factores que inciden en el abandono de los estudios superiores: institucionales, individuales-familiares, socio-económicos, etc. Las investigaciones de los distintos autores, como las sistematizaciones realizadas, dan cuenta de la complejidad del asunto en cuestión.

Los estudios de Tinto (1989) han puesto de manifiesto la importancia de distinguir los distintos tipos de deserción e identificar las características que le son propias. Siguiendo al autor, se debe jerarquizar el conocimiento del horizonte de expectativas del estudiante al ingresar a una carrera y sus motivaciones concomitantes.

La relevancia de los factores estructurales en el sistema educativo está claramente admitida en distintas investigaciones (Bourdieu y Passeron, 1995). Las teorías que hacen énfasis en las estructuras sociales como factores explicativos del abandono, enfocan su análisis en los aspectos microsociales y macrosociales, que impactan en los jóvenes y sus familias, ya sea el origen social, el capital cultural, el género o el lugar de residencia. Siguiendo a la Teoría de la Reproducción formulada por Bourdieu y Passeron, sostenemos que el abandono en la educación superior, y por tanto la moratoria de los roles de los jóvenes, tendrían diferentes momentos de conclusión específicos, dependiendo del capital cultural y del origen social en la estructura de clases sociales.

Por otra parte, la teoría de la integración de los estudiantes a las instituciones educativas terciarias, argumenta que una buena vinculación con la propuesta curricular, la lógica organizacional, el clima institucional y los referentes académicos, resulta de primordial importancia para su permanencia (Kuh, et al., 2005; Pascarella & Terenzini,

2005; Tinto, 2013). Se considera que es en las aulas donde los jóvenes confrontan la elección educativa realizada con la implementación del programa académico a través de los contenidos, los docentes, los textos y las evaluaciones. En esta perspectiva adquieren relevancia la enseñanza, en un sentido amplio, y las experiencias académicas cotidianas (Fernández y Cardozo, 2014).

2. El problema de investigación

¿Es posible establecer que mejores experiencias educativas generarían un mayor nivel de involucramiento de los estudiantes, traducándose en una menor frecuencia de abandono?

3. Datos y métodos

El universo de estudio estuvo constituido por los estudiantes de la generación 2009 de la Universidad de la República, un total de 18403. A efectos de llevar adelante esta investigación, se confeccionó una muestra aleatoria simple estratificada cuyo tamaño se calculó para hacer inferencias estadísticas de proporciones poblacionales que se ubican entre 0.2 y 0.8, en los 8 estratos, área de conocimiento (clasificación UNESCO), a la que pertenecía la carrera que cursaban los estudiantes de dos sub poblaciones de interés: alumnos de la generación 2009 activos —con actividad en 2013— y alumnos generación 2009 que no registraron actividad en el último año, a los que se incluyó en el grupo denominado abandono.

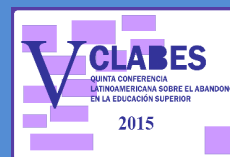
Para ambos estratos se confeccionó una muestra aleatoria estratificada por área UNESCO. Se consideró un error muestral absoluto de 0.05 en las proporciones estimadas, un porcentaje poblacional que maximiza el tamaño de muestra con un nivel de confianza de 95%.

Se estimó además, que a la muestra del grupo de abandono, le correspondiera otra de



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



estudiantes activos en una proporción aproximada de 73% en el de abandono y 27% en el de activos. La muestra resultante fue de 930 casos.

A partir de esta muestra se realizó una encuesta telefónica durante el mes de setiembre de 2013.

La encuesta incluyó un módulo específico sobre las experiencias académicas, tanto de quienes abandonaron como de quienes continúan compuesto por dos bloques: i) experiencias académicas y ii) integración social. Usaremos estos indicadores para contar con una primera aproximación de la valoración global de las experiencias académicas y sociales en la Udelar. Realizamos análisis factoriales exploratorios (componentes principales) para resumir la información que surge del conjunto amplio de ítems incluidos en el cuestionario y obtener indicadores de los componentes latentes (factores) que traducen las dimensiones de interés.

4. Las experiencias académicas

Para determinar el grado de satisfacción de las experiencias académicas de los estudiantes en la Udelar, se emplearon nueve reactivos, incluidos como escalas tipo Likert de cinco puntos.

En este caso se indaga sobre los planes y programas, los cursos, las evaluaciones, los docentes y la calidad general de la enseñanza. Las valoraciones sobre los nueve ítems son muy favorables, el grado de satisfacción en todos los casos se ubica por encima del 50%, llegando en algunos casos a superar el 80%, con una escasa variabilidad, en promedio de un 19%. Se puede afirmar que en términos generales la experiencia académica, medida a partir de los ítems propuestos, resulta

ampliamente positiva, veremos más adelante cómo se comporta al observarla en relación a otros agrupamientos, en especial entre quienes abandonan y quienes continúan activos en la Udelar.

Cuadro 1. Indicadores resumen de las respuestas a los reactivos en la dimensión experiencias académicas

	% Satisfecho o muy satisfecho	CV
Orientación del plan y de los programas de estudio	65,3	0,214
Coordinación entre cursos / asignaturas	55,6	0,252
Contenido de los cursos / asignaturas	85,5	0,157
Calidad de los profesores	81,6	0,206
Atención de los profesores	68	0,238
Calidad de los materiales educativos	70,6	0,225
Evaluación de los aprendizajes	71,7	0,197
Nivel de exigencia académica	78,3	0,200
Calidad global de la enseñanza	81,5	0,172

Fuente: elaboración propia con base en la "Encuesta Internacional sobre el Abandono Estudiantil en la Educación Superior", proyecto Alfa-GUIA.

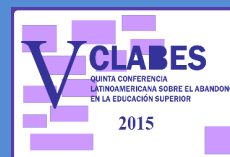
5. Las experiencias sociales

De acuerdo a Kuh, et al. (2005), las interacciones generadas dentro y fuera del aula constituyen una dimensión de la integración académica y social. En este caso se emplearon siete reactivos para valorar la experiencia social de los estudiantes en la institución. Se apela a las opiniones sobre participación y calidad del gobierno, seguridad, reglamentos y ayudas a la integración. En forma similar a lo ocurrido con los ítems de experiencia académica, las respuestas son ampliamente satisfactorias, y la variabilidad que presentan las respuestas es relativamente baja.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Cuadro 2. Indicadores resumen de las respuestas a los reactivos en la dimensión experiencias sociales

	% Satisfecho o muy satisfecho	CV
Ayuda para la integración y adaptación	56,2	0,253
Reglamentos y normas	60,6	0,203
Participación de los estudiantes en decisiones de gobierno	75,2	0,244
Ambiente social	87,5	0,169
Condiciones de seguridad	81,7	0,194
Espacios físicos disponibles	56,9	0,291
Calidad del gobierno de la institución	75,3	0,204

Fuente: elaboración propia con base en la "Encuesta Internacional sobre el Abandono Estudiantil en la Educación Superior", proyecto Alfa-GUIA

6. Análisis factorial

Realizamos dos análisis factoriales de tipo exploratorio (componentes principales) partiendo de los 16 ítems considerados. Cada análisis respondió una de las dos dimensiones

teóricas de las que partimos: i) experiencia académica y ii) experiencia social. En ambos casos rechazamos la hipótesis de unidimensionalidad. En el primer caso, identificamos dos componentes, uno referido a la calidad de la enseñanza y otro al diseño curricular. En el segundo caso identificamos también dos factores, uno relativo al clima organizacional y otro a la integración social.

Experiencias académicas

Para esta dimensión hallamos dos componentes, uno relativo a lo que denominamos calidad de la enseñanza, donde aparecen las preguntas referidas a la calidad y la atención de los profesores y a la exigencia académica y la calidad global de la enseñanza, y otro referido al diseño curricular, donde se agrupan cinco ítems, referidos a la orientación del plan, la coordinación entre cursos, la evaluación, los contenidos y los materiales. La varianza explicada por ambos factores es del 41%.

Cuadro 3. Resultado del análisis factorial sobre la dimensión experiencias académicas

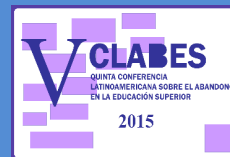
	Factor 1	Factor 2
Calidad de los profesores	,746	
Nivel de exigencia académica	,631	
Atención de los profesores	,610	
Calidad global de la enseñanza	,579	
Orientación del plan y de los programas de estudio		,755
Coordinación entre cursos / asignaturas		,578
Calidad de los materiales educativos		,531
Evaluación de los aprendizajes		,464
Contenido de los cursos / asignaturas		,460
Identificación de los componentes	Calidad de la enseñanza	Diseño curricular

Varianza explicada = 41%

Fuente: elaboración propia con base en la "Encuesta Internacional sobre el Abandono Estudiantil en la Educación Superior", proyecto Alfa-GUIA



V CLABES
QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



Experiencia social

Para esta dimensión tampoco se halló unidimensionalidad, resultando dos factores, uno que denominamos calidad institucional, que agrupan ítems vinculados al gobierno y la

participación de los estudiantes y a las normas y las condiciones espaciales, y otro que llamamos clima organizacional, que nuclea a los ítems relativos al ambiente social, las ayudas a la integración y las condiciones de seguridad. La varianza explicada en este caso asciende a un 50%.

Cuadro 4. Resultado del análisis factorial sobre la dimensión experiencias sociales

	Factor 1	Factor 2
Participación de los estudiantes en decisiones de gobierno	0,793	
Calidad del gobierno de la institución	0,743	
Reglamentos y normas	0,602	
Espacios físicos disponibles	0,413	
Condiciones de seguridad		0,800
Ambiente social		0,754
Ayuda para la integración y adaptación		0,599
Identificación de los componentes	Calidad institucional	Clima organizacional

Varianza explicada = 50%

Fuente: elaboración propia con base en la "Encuesta Internacional sobre el Abandono Estudiantil en la Educación Superior", proyecto Alfa-GUIA

7. Factores asociados

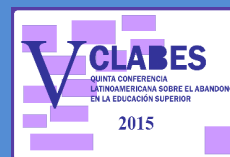
Hemos validado cuatro índices (puntajes factoriales) correspondientes a dos dimensiones de las experiencias académicas y sociales de la generación 2009 en su pasaje por la Udelar. Cerramos nuestra ponencia con una primera exploración de la asociación entre estas experiencias y un conjunto de dimensiones demográficas, sociales e institucionales (cuadro 5). En relación al abandono, la comparación de medias entre estudiantes activos y aquellos que abandonaron la carrera a la que ingresaron en 2009, se encuentran diferencias significativas en los cuatro factores, los que abandonan tienen una peor opinión en tres de los cuatro índices, salvo en "clima organizacional" donde quienes abandonaron la carrera inicial, tienen una puntuación más favorable para este índice. En cuanto a la procedencia, los que provienen

de una región distinta a donde se localiza su centro de estudio, tienen una opinión más favorable que los que pertenecen a la misma región. Los que provienen del sector privado tienen mejor puntaje en las valoraciones sobre la calidad de la enseñanza y el clima organizacional, pero en relación a la integración social, es mejor el puntaje de los que cursaron secundaria en instituciones públicas. En relación al género, las mujeres valoran mejor la calidad y el clima, en tanto los varones destacan en integración social. Si comparamos los puntajes con los estudios alcanzados por la madre, aquellos con madres de bajo nivel educativo tienen mejores valoraciones que el resto en calidad y diseño curricular, el clima organizacional destacan los que cuentan con madres con nivel medio.

Respecto a la edad la situación es más variada, los estudiantes que ingresaron con extra edad a la Udelar, valoran mejor la calidad y el clima,



V CLABES
QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



en tanto los que ingresaron con la edad teórica, puntúan mejor en diseño curricular e integración social.

Cuadro 5. Puntaje promedio en los índices de experiencias académica y social, según abandono o permanencia en la carrera y variables demográficas, sociales e institucionales seleccionadas

	Calidad de la enseñanza		Diseño curricular		Clima organizacional		Integración social	
Abandono								
activo	0,041	*	0,030	*	-0,061	*	0,034	*
abandona	-0,054	*	-0,040	*	0,077	*	-0,043	*
Procedencia								
misma región	-0,019	*	-0,039	*	-0,012		-0,018	*
distinta región	0,029	*	0,061	*	0,018		0,027	*
Sector institucional								
privado	0,077	*	0,009		0,053	*	-0,115	*
público	-0,022	*	-0,003		-0,016	*	0,034	*
Sexo								
mujer	0,013	*	-0,001		0,026	*	-0,086	*
varón	-0,045	*	0,003		-0,032	*	0,157	*
Estudios de la madre								
bajo	0,044	*	0,146	*	-0,040	*	-0,001	
medio	0,004	*	-0,017	*	0,039	*	-0,002	
alto	-0,043	*	-0,054	*	-0,083	*	0,008	
Edad								
Extra edad	0,054	*	-0,014	*	0,073	*	0,019	*
Edad teórica	-0,056	*	0,015	*	-0,079	*	-0,020	*

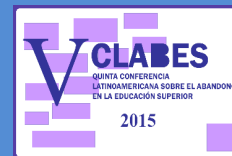
*Diferencia significativa 95%.

Fuente: elaboración propia con base en la "Encuesta Internacional sobre el Abandono Estudiantil en la Educación Superior", proyecto Alfa-GUIA

Conclusiones

Hemos construido y validado cuatro escalas relativas a dos dimensiones, teóricamente relevantes, de las experiencias académicas y las experiencias sociales, a partir del módulo de ítems de la encuesta Alfa GUIA. Al asociar los puntajes de las escalas con el abandono, observamos que los valores son mejores para

los que continúan en carrera que eligieron al ingresar a la Udelar, que quienes la abandonaron, en tres de las cuatro escalas. Esto es consistente con los estudios referidos de Kuh (2001) y Pascarella (2006). Respecto a las variables sociodemográficas sexo, edad, procedencia, educación materna y sector educativo anterior, se observan valoraciones diversas para cada variable en relación a cada una de las escalas. Destacamos el caso de los estudiantes con un clima educativo



desfavorable (educación de la madre), que valoran positivamente la calidad y el diseño curricular y no presentan diferencias significativas en integración social, con el resto de los grupos. Otro aspecto a destacar es la mejor integración social de quienes provienen del sector público, así como aquellos que no proceden de la misma área geográfica.

Referencias

- ANUIES, México. En línea disponible en http://www.anuies.mx/servicios/p_anui es/publicaciones/revsup/reso71/txt3.htm
- Tinto, V. (2013). *Completing college. Rethinking institutional action*. Chicago, IL: The University of Chicago Press.
- Boado, M. (2010): La deserción universitaria en la Udelar: algunas tendencias. En T. Fernández, *La desafiliación en la educación media superior y superior de Uruguay*. Montevideo: CSIC/ Udelar.
- Bourdieu, P.; Passeron J. C. (1995). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara. México D.F.
- Cardozo, S.; Anfitti, V. (2014): “Experiencias académicas y sociales en la Educación Superior en Uruguay. Un estudio con base en la cohorte de estudiantes evaluados por PISA en 2003” en Boado, M. (2014): *El Uruguay desde la Sociología XII*. Montevideo: Universidad de la República.
- Custodio, L. (2010): Caracterización de los desertores de Udelar (Año 2006): inversión, consumo, exclusión académica y deserción voluntaria. En T. Fernández, *Desafiliación en la educación media superior y superior de Uruguay*. Montevideo: CSIC/ Udelar.
- Diconca, B.; dos Santos, S.; Egaña, A. (2011): *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza/ Udelar.
- Fernández, T.; Cardoso, S. (2014): Educación superior y persistencia al cabo del primer año en Uruguay. Un estudio longitudinal con base en la cohorte de estudiantes evaluados por PISA 2003. *Páginas de Educación vol.7 no.1* Montevideo.
- Kuh, G. (2001). *The National Survey of Student Engagement: conceptual framework and overview of psychometric properties*. Bloomington: Indiana University Center for Postsecondary Research.
- Kuh, G.; Kinzie, J.; Schuh, J. & Whitt, E. (2005). *Student Success in College. Creating the conditions that matters*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Pascarella, E. & Terenzini, P. (2005). *How College Affects Students. Volume 2: a Third Decade of Research*. San Francisco: John Wiley & Son.
- Pascarella, E. (2006). How college affects students. Ten directions for further research. *Journal of college student development*, Vol 47.
- Tinto, V. (1987). *Leaving College*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. En: *Revista de Educación Superior*, vol. XVIII (71), 33-51.