

LA EDUCACIÓN Y
LA REFORMA
DE LA EDUCACIÓN
EN CINCO PAÍSES
CENTROAMERICANOS

Juan B. Arrién
Coordinador General

**Equipo Técnico de la
Coordinación General**
Miguel De Castilla Urbina
Rafael Lucio Gil

Equipos Nacionales:

Guatemala

Carmen María Galo de Lara
Samuel Fadul

El Salvador

Agustín Fernández
Alvaro Carrasco

Honduras

Bethenia Galo

Nicaragua

Miguel De Castilla Urbina
Rafael Lucio Gil

Panamá

Juan Bosco Bernal
Stanley Murrain
Aida Name de Proseri

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA (UCA)-
PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA
EN AMERICA LATINA (PREAL)**

Tels : 2783923, ext. 222, 155. Telefax : 2788152
Apartado Postal No. 69, Managua, Nicaragua.

Derechos reservados según ley.
Managua, Nicaragua, diciembre 1998

Patrocinador : Fundación **FORD**

Edición al cuidado del Lic. Julián Corrales Munguía.
Ilustración de la cubierta : Iván Olivares Morales.
Diseño de la cubierta : Iván Olivares Morales.
Diagramación : Jonathan Fernando Altamirano López. (Imprenta-UCA).
Impreso en : Imprenta Universidad Centroamericana, UCA, Managua.
Impreso y hecho en Nicaragua, diciembre 1998.



1955

**LA EDUCACIÓN Y LA REFORMA
DE LA EDUCACIÓN
EN CINCO PAÍSES
CENTROAMERICANOS**

maison: PRODE

Bib 5/3 40

Educación - América Central span
Reforma educativa - América Central 370
UM3
1998
e-1

INDICE

- Contenido	1
- Presentación	9
- I : Escenarios, concepciones, metodología y visiones del estudio	12
- II : Primera Parte: Situación de la educación oficial no superior en Centroamérica, antes de iniciarse el proceso de reforma	33
- III : Segunda parte: La reforma educativa en proceso	85
- IV : Tercera parte: Resultados del proceso de reforma y tendencias de la educación	155
- V : Impacto de las reformas en la equidad, pertinencia, calidad y eficiencia de la educación	232
- VI : Conclusiones y recomendaciones generales del estudio	242
- Bibliografía	251

CONTENIDO

- PRESENTACION

I. ESCENARIOS, CONCEPCIONES, METODOLOGIA Y VISIONES DEL ESTUDIO.

1. EL ESCENARIO DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE LOS AÑOS 90 EN CENTROAMERICA.

- 1.1. El nuevo escenario.
- 1.2. El proceso en cada país.
- 1.3. La reforma-proceso.

2. LAS CONCEPCIONES Y VISIONES DEL CONTEXTO DE LA EDUCACION Y DE LA SOCIEDAD, ESTAN PRESENTES EN LAS ACTUALES REFORMAS EDUCATIVAS EN CENTROAMERICA.

2.1. Raíces y horizonte de las Reformas Educativas actuales en Centroamérica: El por qué y para qué de las Reformas.

2.2. Las concepciones y visiones.

- 2.2.1. El contexto.
- 2.2.2. El concepto de Educación.
- 2.2.3. La sociedad.

2.3. La equidad, pertinencia, calidad y eficiencia según las diferentes concepciones del contexto, de la educación y de la sociedad.

- 2.3.1. La Equidad.
- 2.3.2. Pertinencia.
- 2.3.3. Calidad.
- 2.3.4. La Eficiencia.

3. LA ESTRATEGIA METODOLOGICA DEL ESTUDIO.

4. EL CONCEPTO DE "RESULTADO-PROCESO".

II. PRIMERA PARTE: SITUACION DE LA EDUCACION OFICIAL NO SUPERIOR EN CENTROAMERICA, ANTES DE INICIARSE EL PROCESO DE REFORMA.

PRESENTACION

La Universidad Centroamericana (UCA) de Managua, Nicaragua, entrega al público interesado y comprometido con la educación, los resultados del estudio **“La Educación y la Reforma de la Educación en cinco países centroamericanos”**, llevada a cabo por investigadores de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá, entre septiembre de 1997 y septiembre de 1998, como una actividad realizada en el marco de su Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL) y con el apoyo y financiamiento de la **FUNDACION FORD**.

Esta investigación, referida sólo a la educación oficial no superior, ha sido diseñada y ejecutada con el aparato científico y técnicas propias de las Ciencias Sociales, en contextos en los que se producen profundos cambios y participación de muchos actores sociales.

El diseño de la investigación preparado por UCA-PREAL, el trabajo investigativo de cada equipo nacional, así como los resultados de cada país y la conformación, en base a ellos, del Informe final de la investigación, han generado un continuo proceso de participación, discusión y decisiones compartidas. Este mismo espíritu ha prevalecido en el trabajo de los equipos nacionales, los que han revisado y mejorado periódicamente el contenido de su trabajo en contacto con grupos organizados de la Sociedad Civil.

La investigación ha recogido y presenta la opinión y criterios que, sobre las reformas educativas de los 90, se mueven y se sienten en los países del área. La diversidad creativa que presenta la experiencia de cada uno de ellos, en relación a su respectiva reforma educativa enmarcada en la unidad del diseño global de la investigación, posibilita una rica relación de comparaciones sobre los aspectos fundamentales de las reformas educativas en los cinco países donde se ha realizado.

Esta fue diseñada para ser desarrollada en tres partes:

- La situación de la educación oficial no superior, antes del inicio de las reformas educativas.
- La reforma educativa en proceso.
- Resultados y tendencias que hasta la fecha arrojan las reformas educativas.

El informe está estructurado de la siguiente manera:

- I. Escenarios, concepciones, metodología y visiones del estudio.
 - El escenario de las reformas educativas de los años 90 en Centroamérica.
 - Las concepciones y visiones del contexto de la educación y de la sociedad, como contenidos presentes en las actuales reformas educativas en Centroamérica.
 - La estrategia metodológica del estudio.
 - El concepto de "resultado-proceso"
- II. Primera Parte: Situación de la Educación antes de iniciarse el proceso de reforma.
- III. Segunda Parte: La Reforma educativa en proceso.
- IV. Tercera Parte: Resultados del proceso de Reforma y Tendencias de la educación en Centroamérica.
- V. Impacto de las reformas en la equidad, pertinencia, calidad y eficiencia de la educación.
- VI. Conclusiones y Recomendaciones generales del estudio.
 - Bibliografía.

Estamos seguros que el presente estudio al ser una de las pocas investigaciones que abordan un tema tan actual, como las reformas educativas en el contexto de los 90 en el istmo centroamericano, será de mucha utilidad, tanto para los Ministerios de Educación de la región, para Universidades y organismos académicos cuyo encargo es el estudio y análisis de la actividad educativa, como para educadores y miembros de la Sociedad Civil centroamericana interesados en esta temática.

Referente fundamental en el estudio de las Reformas Educativas de la Región ha sido, el pensamiento y propuesta de la UNESCO sobre la Educación de hoy en el mundo, en especial su visión sobre el hombre y su futuro.

Cuando este libro ya estaba preparado para su publicación, entre el 26 y el 31 de octubre de 1998, el Huracán Mitch azotaba las Costas del Caribe Centroamericano, provocando el mayor desastre natural, económico y humano de su historia en Honduras, Nicaragua, El Salvador y Guatemala, cuatro de los países integrantes de la investigación. En este orden es probable que algunas de las tendencias de la educación prefiguradas en el estudio, sufran algunos cambios respecto a su velocidad y dirección. No obstante es nuestra convicción, que siendo la educación factor fundamental para toda idea de desarrollo, Centroamérica tome nuevo aliento y enchida de esperanzas, se disponga a construir el futuro.

Distintos enfoques respecto al proceso de reformas educativas no permitieron contar con la participación de Costa Rica.

Satisfechos todos por el logro valioso de este esfuerzo educativo compartido, quiero dejar constancia del reconocimiento y agradecimiento sinceros de UCA-PREAL, a los investigadores de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá participantes en el estudio. Mención particular a este respecto se merece el Equipo Técnico de la Coordinación General integrado por los Maestros Miguel De Castilla Urbina y Rafael Lucio Gil.

De manera muy especial, tanto de parte de UCA-PREAL, como de los investigadores y pueblos de los países mencionados, dejamos constancia de nuestro reconocimiento al espíritu altruista de la **FUNDACION FORD** y de nuestro agradecimiento porque en esta ocasión ese espíritu ha centrado su interés y apoyo en beneficio de la educación centroamericana.

Juan Bautista Arrien Ph. D.
Coordinador General
UCA-PREAL
Nicaragua.

I

ESCENARIOS, CONCEPCIONES, METODOLOGIA Y VISIONES DEL ESTUDIO.